

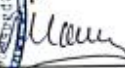
Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

 П.А. Машаров  
29 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.03.02	Программа бакалавриата	
Профиль подготовки		Лингвистика	
		Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)	
Квалификация		Бакалавр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Английский язык: теоретическая фонетика» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры английской филологии



А. С. Ососкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филол. наук, профессор  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Английский язык: лексикология», «История английского языка».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.02 Лингвистика (Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.9 Английский язык: теоретическая фонетика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	—	—	38	72	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сообщить студентам теоретические знания о фонетических особенностях языка в их системе, об их природе и функциях в языке, о фонетической и фонологической структурах речи и письменных текстов, ознакомить студенческую аудиторию с основной проблематикой фонетики современного английского языка и подготовить к более нормативному произношению и умению свободно ориентироваться в различных вариантах и стилях английской речи.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.И-1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.И-1.1 Знает основную проблематику дисциплины: фонология и фонетика; теория фонем и фонологических оппозиций; особенности английской фонологической системы; английское произношение; акцентная структура английских слов; интонация в английском языке. ОПК-1.И-1.2 Знает особенности нормативного произношения британского варианта английского языка. ОПК-1.И-1.3 Умеет применять изученный теоретический материал для анализа фонетических характеристик языковых средств, аргументированно сопоставлять и объяснять фонетические явления и процессы. ОПК-1.И-1.4 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом фонетики английского языка.
	ОПК-1.И-3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОПК-1.И-3.1 Знает фонетическую систему английского языка. ОПК-1.И-3.2 Умеет объяснять сущность фонетических явлений, их причины. ОПК-1.И-3.3 Владеет навыками фонологического анализа.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Phonology and Phonetics. Theory of Phoneme and Phonological Oppositions. Peculiarities of the English Phonological System.	
1. Speech sound and phoneme. Branches of phonetics. Phonetics and other linguistic discipline.	1.1. The field of phonetics. Phonetics and phonology. 1.2. Special and general phonetics. Phonetics among linguistic disciplines.
2. Applications of theoretical phonetics. Notion of allophones. Classification of allophones.	2.1. Types of allophones.
3. Three aspects of speech sound: acoustic, articulatory and phonological. Development of the theory of phoneme.	3.1. Functional aspect of speech sound. 3.2. Articulatory aspect of speech sound.
4. Phonological opposition: distinctive and redundant features of phonemes. Types of phonemic environment.	4.1. Distinctive and redundant features of phoneme. Minimal and subminimal pairs.

Commutation test. Semantic and distributional methods of identifying status of phonemes.	4.2. Phonological opposition. Patterns of phonemic environments.
Содержательный модуль 2. Principle Types of English Pronunciation. Accentual Structure of English Words. English Intonation	
5. Classificatory principles of English consonant phonemes. Distinctive and redundant features of English consonants. Articulatory bases of English and Russian consonants.	5.1. English consonant system. Classificatory principles. Phonological oppositions in the system of English consonants. 5.2. Differences in articulatory bases of English and Russian consonants.
6. Classification of English vowels. Distinctive phonological oppositions in the system of vowel phonemes. Phonological Peculiarities of English vowels. Articulatory basis of English and Russian vowels.	6.1. English vowel system. Classificatory principles. Phonological oppositions in the system of English vowels. 6.2. Differences in articulatory bases of English and Russian vowels.
7. Notion of articulation basis. Basic positions for the articulation bases of the English and Russian languages. Peculiarities of the CC, CV, VC, VV articulatory transitions in English and Russian. Unstressed vocalism.	7.1. The differences in the articulation bases between the two languages. 7.2. The peculiarities of the articulation bases which give rise to the differences in the system of consonants in English and in Russian.
8. RP as the teaching norm. Variants and dialects of English. Main types of cultivated speech in Great Britain & the USA. Principal differences between RP and GA.	8.1. Regional types of the English language in the British Isles. 8.2. Most important differences between Northern English and RP, Standard Scottish and RP. 8.3. Regional types of the English language in the USA. 8.4. General American type of pronunciation.
9. Types of word accent. Degrees of word stress. Sentence accent. Logical stress. Stress in compounds. Functions of accent. Structure of tonetic stress.	9.1. Word stress in English. Its nature and function. 9.2. The degrees and the position of word stress.
10. Structure of intonation pattern. Components of intonation. Functions of intonation.	10.1. Intonation and prosody: definition, functions, components, spheres of application. 10.2. Intonation and prosody: intonation patterns. 10.3. The framework for intonation.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Содержательный модуль 1. Phonology and Phonetics. Theory of Phoneme and Phonological Oppositions. Peculiarities of the English Phonological System.					
1. Speech sound and phoneme. Branches of phonetics. Phonetics and other linguistic discipline.	4			2	6

2. Applications of theoretical phonetics. Notion of allophones. Classification of allophones.	2			4	6
3. Three aspects of speech sound: acoustic, articulatory and phonological. Development of the theory of phoneme.	2			2	4
4. Phonological opposition: distinctive and redundant features of phonemes. Types of phonemic environment. Commutation test. Semantic and distributional methods of identifying status of phonemes.	2			2	4
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Содержательный модуль 2. Principle Types of English Pronunciation. Accentual Structure of English Words. English Intonation</b>					
5. Classificatory principles of English consonant phonemes. Distinctive and redundant features of English consonants. Articulatory bases of English and Russian consonants.	4			6	10
6. Classification of English vowels. Distinctive phonological oppositions in the system of vowel phonemes. Phonological Peculiarities of English vowels. Articulatory basis of English and Russian vowels.	4			6	10
7. Notion of articulation basis. Basic positions for the articulation bases of the English and Russian languages. Peculiarities of the CC, CV, VC, VV articulatory transitions in English and Russian. Unstressed vocalism.	4			4	8
8. RP as the teaching norm. Variants and dialects of English. Main types of cultivated speech in Great Britain & the USA. Principal differences between RP and GA.	4			4	8
9. Types of word accent. Degrees of word stress. Sentence accent. Logical stress. Stress in compounds. Functions of accent. Structure of tonetic stress.	4			4	8
10. Structure of intonation pattern. Components of intonation. Functions of intonation.	4			4	8
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>24</b>			<b>28</b>	<b>52</b>
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>34</b>			<b>38</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Phonology and Phonetics. Theory of Phoneme and Phonological Oppositions. Peculiarities of the English Phonological System.

1. The field of phonetics. Phonetics and phonology.
2. Special and general phonetics. Phonetics among linguistic disciplines.
3. Phoneme. Functions of phoneme.
4. Functional aspect of speech sound.
5. Articulatory aspect of speech sound.
6. Distinctive and redundant features of phoneme. Minimal and subminimal pairs.
7. Phonological opposition. Patterns of phonemic environments.
8. English consonant system. Classificatory principles. Phonological oppositions in the system of English consonants.
9. Differences in articulatory bases of English and Russian consonants.
10. English vowel system. Classificatory principles. Phonological oppositions in the system of English vowels.
11. Differences in articulatory bases of English and Russian vowels.

#### Содержательный модуль 2. Principle Types of English Pronunciation. Accentual Structure of English Words. English Intonation

1. Regional types of the English language in the British Isles.
2. Most important differences between Northern English and RP, Standard Scottish and RP.
3. Regional types of the English language in the USA.
4. General American type of pronunciation.
5. Coarticulation. Articulatory transitions in English.
6. Assimilation and its types.
7. Aspiration in English.
8. Labialization in English.
9. Nasalization. Palatalization. Nasal plosion. Lateral plosion.

#### 7.2. Индивидуальная работа

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка доклада на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка доклада способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

#### Примерные темы индивидуальных заданий

Get ready with mini-presentations on the following topics:

- Historical effects of stress.
- Phonetic processes in Old English / Middle English.
- Languages with melodic word stress.
- Phonetics of the regional varieties of world Englishes (Australian English, Canadian English, New Zealand English, etc.)
- Differences in articulatory transitions in RP and GA.

### Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

9-10 баллов – Выполнены все требования к составлению и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные адекватные ответы на дополнительные вопросы; качество устной речи высокое, что выражается в лексико-грамматической и стилистической грамотности, а также проявлении коммуникативной мобильности как способности гибко, оперативно реагировать, уверенно вести коммуникацию.

7.5-8.5 баллов – Основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; качество речи хорошее.

6-7 баллов – Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, имеются лексические, грамматические и/или стилистические ошибки; низкий уровень коммуникативной мобильности.

До 6 баллов – Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; качество устной речи низкое.

#### 7.3. Образец задания модульного контроля

Донецкий государственный университет  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)
Форма обучения	Очная
Семестр	Пятый
Дисциплина	Английский язык: теоретическая фонетика

#### Модульная контрольная работа

##### Вариант № 1

##### Answer the questions below:

1. What is the role of phonetics and phonology in linguistics?
2. What do approaches to classification of phonetics focus on?
3. What does articulatory aspect of speech sound presuppose?
4. How many types of allophones exist? What are they?
5. Are there any distinctions between phonemes and allophones? What are they?



**Continue the statements:**

6. The essence of the phoneme theory lies in...
7. ... is the subject matter of acoustic phonetics.
8. Distinctive features of phoneme are as follows: ....
9. Principles of commutation test presuppose...

## Критерии оценивания задания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1-10	по 4 балла
Всего	40 баллов

## 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)
Форма обучения	Очная
Семестр	Пятый
Дисциплина	Английский язык: теоретическая фонетика

**Экзаменационный билет № 1**

1. Теоретический вопрос. The field of phonetics. Phonetics and phonology.
2. Теоретический вопрос. Functions of accent. Typical mistakes of Russian learners in English accentuation.
3. Практическое задание. Do the individual task:
  - 1) Explain the work of the four mechanisms in the production of speech sounds.
  - 2) Write the plural forms of the nouns *glass, knife, judge* and three forms of the verbs *look, depend, open*. Transcribe them and prove that phonetics is connected with grammar.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии, протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_ Бессонова О. Л.  
\_\_\_\_\_ ФИО

## Критерии оценивания экзаменационного задания

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10

3	20
Всего	40

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение практических заданий и т.п.).

### 8.1. Семестр 5

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Содержательный модуль 1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Индивидуальное задание	10
	Модульная контрольная работа	40
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично», A (90-100 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные</li> </ul>

	<p>языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения;</li> <li>• студент полно и точно отвечает на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«хорошо», В (80-89 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров;</li> <li>• в речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию;</li> <li>• студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«хорошо», С (75-79 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами;</li> <li>• в речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний;</li> <li>• студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«удовлетворительно», D (70-74 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения,</li> </ul>

	<p>обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок;</li> <li>• студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.</li> </ul>
«удовлетворительно», E (60-69 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</li> <li>• речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков;</li> <li>• студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.</li> </ul>
«неудовлетворительно», FX (35-59 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</li> <li>• ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>
«неудовлетворительно», F (0-34 баллов)	<p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</li> <li>• ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.</li> </ul>

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1 (ауд. 906).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).
- Абонемент художественной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13).
- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Читальный зал №5 мультимедиа-центра ДонГУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студентов педагогических вузов и университетов. – М.: Издательство «Феникс+», 2010.
2. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: Учеб. для студентов педагогических вузов и университетов. – М.: Издательство «Менеджер», 2011
3. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. – М.: Академия, 2009.

### 11.2. Дополнительная литература

4. Борисова Л.В., Метлюк А.А. Теоретическая фонетика английского языка [Учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.] – Минск.: Вышэйшая школа, 1980.
- Шахбагова Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов англ. языка. – М.: Высш.шк., 1982
5. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.
6. Vassilyev V.A. English Phonetics (A Theoretical Course). – М.: Higher School Publishing House, 1970.
7. Wells J. Longman Pronunciation Dictionary. – Harlow: Pearson Education Limited, 2000.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва: Финансовый университет, 2019. – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.09.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
10. Информиио: электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва: Издат. дом «Информиио», [2018]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.
11. Университетская библиотека онлайн: электрон. библиот. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Book on lime: дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru> (дата обращения: 01.09.2023) – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
13. IPR SMART: весь контент ЭБС Ipr books: цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения: электронные.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).